



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
10º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA: ANDRESSA**

**TURMA: 2º Ano**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de junho a 10 de julho.**

**Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades. Ele terá o período de 06 de junho a 10 de julho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras: Andressa**

<b>Vídeo ou áudio do professor</b>	VOCÊ DEVERÁ OUVIR O ÁUDIO E VER VÍDEO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	GÊNERO TEXTUAL IMAGENS E TEXTO INFORMATIVO COMPREENSÃO INTERPRETAÇÃO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA ORTOGRAFIA MEDIDAS DE MASSA E CAPACIDADE DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA. ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS; OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS PLANTAS
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	- LER E INTERPRETAR IMAGENS E TEXTOS INFORMATIVOS , ORTOGRAFIA , CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; - ESTIMAR, MEDIR E COMPARAR CAPACIDADE E MASSA; - IDENTIFICAR OBJETOS E DOCUMENTOS PESSOAIS COMO FONTE DE MEMÓRIAS;



	<ul style="list-style-type: none"><li>- RECONHECER A IMPORTANCIA DO SOLO E DA ÁGUA PARA A VIDA, IDENTIFICANDO SEUS DIFERENTES USOS E OS IMPACTOS NA CIDADE E NO CAMPO;</li><li>- IDENTIFICAR AS PRINCIPAIS PARTES DAS PLANTAS E ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE AS PLANTAS, O AMBIENTE E DEMAIS SERES VIVOS.</li><li>- IDENTIFICAR OS ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS EM DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS;</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!</li><li>- COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E REALIZE-AS COM CAPRICHOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	LEITURAS, INTERPRETAÇÕES E PRODUÇÕES ESCRITAS, REGISTROS ATRAVÉS DE DESENHOS, CONVERSAS COM MEMBROS DA FAMÍLIA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO.



**SEGUNDA-FEIRA, 06 DE JULHO DE 2020.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS**

**LEITURA DO TEXTO INFORMATIVO DO LIVRO DE CIÊNCIAS PÁGINA 36 E 37 .  
ATIVIDADE 1 DA PAGINA 42 DO LIVRO DE CIÊNCIAS.**

**RETIRE DO TEXTO DA PÁGINA 36 DO LIVRO DE CIÊNCIAS:**

**OBS. FAZER ESSA ATIVIDADE EM SEU CADERNO**

**1 PALAVRA COM LH: \_\_\_\_\_**

**2 PALAVRAS COM CH: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_**

**2 PALAVRAS COM M ANTES DE B: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_**

**1 PALAVRA COM M ANTES DE P: \_\_\_\_\_**

**MATEMÁTICA: MEDIDAS DE MASSA**

**LIVRO DE MATEMÁTICA**

**PÁGINA 162 (LEITURA)**

**RESOLVER AS QUESTÕES DA**

**PAGINA 163 .**

**TERÇA-FEIRA, 07 DE JULHO DE 2020.**

**HISTÓRIA**

**LIVRO DE HISTÓRIA**

**LEITURA DA PÁGINA 35 Á 37**

**ATIVIDADES DA PÁGINA 37.**



## ENSINO RELIGIOSO

NA AULA DE ENSINO RELIGIOSO TRANSMITIDA PELA TV , APRENDEMOS QUE UM DOS ALIMENTOS SAGRADOS DO INDIGENAS XAVANTES É A BATATA-DOCE.

NO TRAVA LÍNGUAS ABAIXO APARECE O NOME DESSE ALIMENTO, COPIE-O EM SEU CADERNO:

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE QUAL É O DOCE MAIS DOCE? E O DOCE RESPONDEU PRO DOCE QUE O DOCE MAIS DOCE É O DOCE DE BATATA DOCE.

1-CIRCULE E PINTE ACIMA A PALAVRA **BATATA**.

- VAMOS CONHECER MELHOR ESSE ALIMENTO?



-QUAL É A SÍLABA INICIAL DA PALAVRA?

E A SÍLABA FINAL?

- QUANTAS LETRAS TÊM A PALAVRA

**BATATA** \_\_\_\_ SÍLABAS \_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA, 09 DE JULHO DE 2020**

**GEOGRAFIA:**

**LIVRO DE GEOGRAFIA  
PÁGINA 34- LEITURA (TERRA-  
MORADIA DE TODOS)  
PÁGINA 35 – ATIVIDADE 1**

**LÍNGUA PORTUGUESA E  
CIÊNCIAS**

### **O que é Texto Instrucional?**

Definições apresentadas pelos alunos...

- É o texto que tem por objetivo instruir, mostrar como algo funciona.
- É o texto que passa alguma instrução.

**ESSE TIPO DE TEXTO APRESENTA DUAS PARTES  
DISTINTAS:  
UMA CONTÉM A LISTA DOS ELEMENTOS  
UTILIZADOS E A OUTRA DESENVOLVE AS  
INSTRUÇÕES (MODO DE FAZER).**

**LEIA O TEXTO INSTRUCIONAL DA PÁGINA 45 DO LIVRO DE CIÊNCIAS:  
MINI-HORTA DE TEMPEROS**

**1) ESCOLHA UM ELEMENTO DA LISTA DO TEXTO DESENHE E FORME UMA FRASE:**

**OBS. FAZER ESSA ATIVIDADE EM SEU CADERNO**



---

---

---

---



- 2) LEIA CADA FRASE DO MODO DE FAZER, DO 1 AO 6 E FAÇA UM DESENHO ILUSTRANDO CADA ITEM:  
OBS. FAÇA OS DESENHOS EM SEU CADERNO:**

1

2

3

4

5

6

**SEXTA-FEIRA, 10 DE JULHO DE 2020.**

**MATEMÁTICA (MEDIDA DE CAPACIDADE)**

**LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINA 164  
(LEITURA)  
ATIVIDADE 2 DA PÁGINA 164 E  
ATIVIDADE 3 E 4 DA PÁGINA 165.**



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR14.S.2.50</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR15.S.3.29</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.</li><li>➤ <b>PR.EF15AR.n.1.13</b> - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI">https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI</a></li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u></li></ul> <p><b>SAIBA QUE:</b> INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?</li><li>➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;</li> <li>➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;</li> <li>➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;</li> <li>➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,</li> <li>➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;</li> <li>➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);</li> <li>➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA;</li> <li>➤ TESOURA.</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES;</li> <li>➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>





**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: ADELITE P. BERALDO                      TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06/07 À 10/07/2020**

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**ATIVIDADE**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



SERPENTE

BINÓCULO

RATO

MOEDA

**COMO FAZER:** NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REponsável PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCADEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS, VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- FAÇA UM DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.**

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020**

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 À 10 de JULHO de 2020**

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS: (BREAKFAST AND FRUITS)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI">https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI</a></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>
<b>IMPORTANTE!</b>	<p><b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.</b></p>














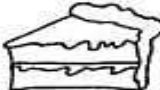












**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- OBSERVE O BANCO DE PALAVRAS, LEIA, MARQUE UM X E PINTE (OBSERVE THE WORDS, READ, MAKE AND X AND COLOR).**

<b>BANCO DE PALAVRAS</b>		
<b>COFFEE = CAFÉ</b>	<b>EGG = OVO</b>	<b>ORANGE = LARANJA</b>
<b>BREAD = PÃO</b>	<b>MILK = LEITE</b>	<b>APPLE = MAÇA</b>
<b>BUTTER = MANTEIGA</b>	<b>CAKE = BOLO</b>	<b>BANANA = BANANA</b>

**LOTERIA DOS ALIMENTOS!**

	<b>1</b>		<b>X</b>		<b>2</b>
<b>BUTTER</b>					
<b>ORANGE</b>					
<b>BANANA</b>					
<b>EGG</b>					
<b>BREAD</b>					
<b>MILK</b>					
<b>COFFEE</b>					
<b>APPLE</b>					
<b>CAKE</b>	